

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Родничок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан

**Организация образовательной деятельности
по образовательным программам дошкольного образования**

Выступление заведующего
Кореевой Галины Александровны

г.Нурлат- 2014 г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

часть 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОЙ ФОРМЫ ДОГОВОРА
ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 13 января 2014 г. № 8**

**Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации
27 марта 2014 г. Регистрационный № 31757**

В соответствии с [частью 10 статьи 54](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и [пунктом 5.2.29](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить прилагаемую примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

**Договор
между дошкольной образовательной
организацией и родителем (законным
представителем) ребенка,
посещающего образовательную
организацию**

**Примерная форма
ДОГОВОР
об образовании по образовательным
программам
дошкольного образования**



**Правила приема детей
в муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики
Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила приема детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее - Правила) разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатного общего образования, реализации государственной политики в сфере образования, защиты интересов ребенка.

1.2. Настоящие Правила регламентируют порядок приема в муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее – МАДОУ) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также порядок комплектования групп, перевода воспитанников из одной группы в другую, порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

1.3. Настоящие правила разработаны в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014года № 293 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

уставом МАДОУ.

1.4. Правила приема в МАДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования обеспечивают прием в МАДОУ граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, и проживающих на территории, за которой закреплено МАДОУ (далее – закрепленная территория).

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан, ведется изучение двух государственных языков: русского и татарского.

Положение о языках образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о языках образования (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее МАДОУ) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5, ч.6 ст.14, п.д. с.2 ст.29).

1.2. При разработке настоящего Положения также были учтены требования следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;

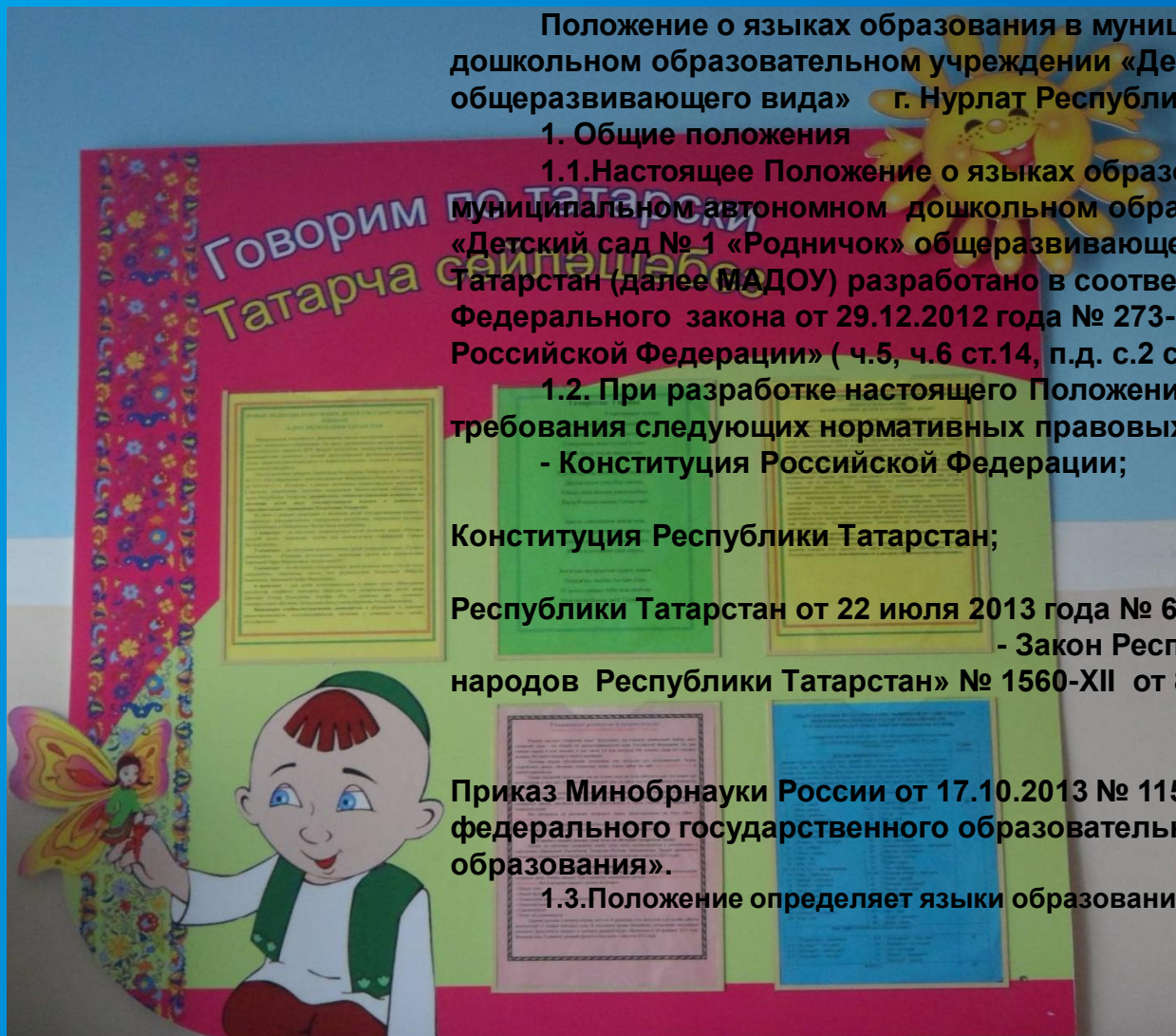
Конституция Республики Татарстан;

Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-XII от 8 июля 1992 года;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Положение определяет языки образования в МАДОУ.



В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В образовательной организации могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10,5-часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы:

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Базой реализации основной образовательной программы до-школьного образования является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Для ее формирования используются игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом.

Развивающая среда в ДООУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Свойства предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Содержательно-насыщенная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая среда

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная среда

Она предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мяг-ких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная среда

Она предполагает:

- наличие в организации или группе различных про-странств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обе-спечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появле-ние новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная среда

Она предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная среда

Она предполагает:

- соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно - развивающая среда
(пример описания)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Комната развивающих игр:</i> Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко-географических представлений.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «Вода – суша», глобус «Материки» Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Татарстана. Глобус звездного неба. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. Детская мебель для практической деятельности.</p>

Групповые комнаты:

Сюжетно-ролевые игры.

Самообслуживание.

Трудовая деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность.

Ознакомление с природой, труд в природе.

Детская мебель для практической деятельности.

Книжный уголок.

Национальный уголок (в том числе по обучению детей государственным языкам республики)

Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».

Природный уголок.

Конструкторы различных видов.

Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике.

Различные виды театров.

<p><i>Спальное помещение:</i> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p><i>Раздевальная комната:</i> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.</p>
<p><i>Методический кабинет:</i> Оказание методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы Консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстрированный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</p>

Двигательной

Коммуникативной

Игровой

непосредственно образовательная деятельность – это деятельность,

основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение

детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогом самостоятельно

Продуктивной

Трудовой

Познавательско-исследовательской

Чтение художественной литературы

Музыкально-художественной

Найдите три отличия и три сходства

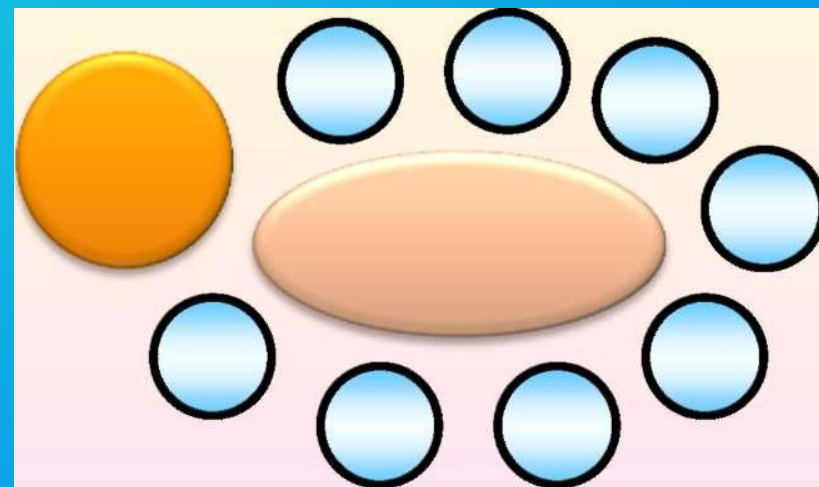
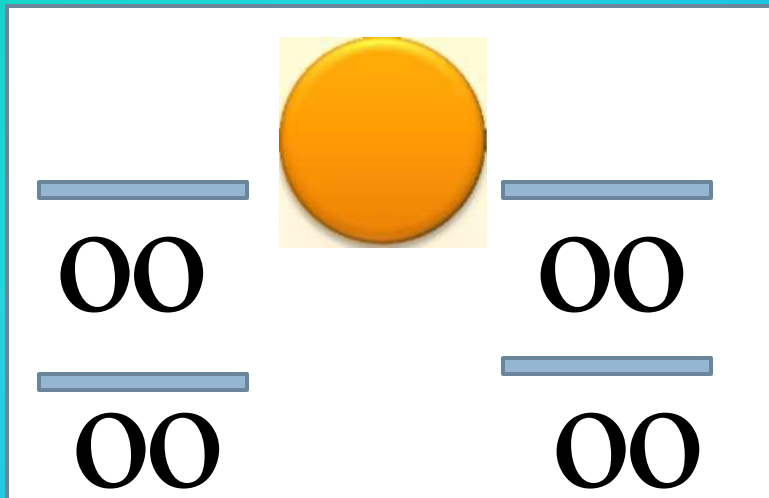


ЗАНЯТИЕ!



**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!!!**

Рабочее пространство при разной форме организации ОД



ЗАНЯТИЕ!
(Школьно-
урочная форма)

НОД
(Партнерская
форма)

Взрослый - учитель,
отдален от детей
(над/против)
- За детьми жестко
закреплены рабочие
места
- Запрещено
перемещение детей
- Запрещено свободное
общение детей;
вводится
дисциплинарное
требование тишины

Взрослый - партнер,
рядом с детьми
(вместе), в круге
-Разрешено
свободное размещение
детей
-Разрешено свободное
-перемещение детей
в процессе
деятельности
- Разрешено
свободное общение
детей (рабочий гул)

ЗАНЯТИЕ!

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!!!**

Позиция взрослого



Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает наклоняясь «над» ребенком)

ЗАНЯТИЕ!



Может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!!!**

Позиция ребенка

«Учитель - ученик»

Взрослый- главный, он руководит и управляет ребенком.

Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)

ЗАНЯТИЕ!

«Партнер - партнер»

Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!!!**

Индивидуальная
форма
организации
обучения



Подгрупповая
форма
организации
обучения



Фронтальная
форма
организации
обучения



Индивидуальная

форма
организации
обучения

Особенности

+
позволяет
индивидуализировать
обучение
(содержание, методы,
средства)
-
неэкономичность
обучения;
ограничение
сотрудничества с
другими детьми

Подгрупповая

форма
организации
обучения

Особенности

+ обеспечение
взаимодействия детей
в процессе обучения;
экономичность
обучения;
демократический
стиль общения
педагога с детьми

Фронтальная

форма
организации
обучения

Особенности

+ минимальные затраты
времени; экономичность
обучения;
-нет учета
индивидуальных
особенностей детей;
низкая активность
детей; преобладание
авторитарного способа
взаимодействия
взрослого с детьми

ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности



ТРАДИЦИОННАЯ НОД

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ
НЕОБХОДИМОГО
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДЕТЬМИ ПРИОБРЕТЕННОГО
ОПЫТА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ

Задачи непосредственно образовательной деятельности

Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.



Метод обучения - путь к чему-либо, способ достижения цели. Каждый метод состоит из определённых приёмов. **Приём обучения** - направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов образует метод обучения. **Выбор метода обучения** зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности

Практические методы

- Опыт
- Упражнение
- Эксперимент
- Моделирование

Наглядные методы

- Наблюдение
- Демонстрация наглядных пособий

Словесные методы

- Рассказ педагога
- Беседа
- Чтение художественной литературы

Игровые методы

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация в развернутом виде

МОТИВАЦИЯ

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности)

Внешняя мотивация

Правила построения мотивации

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), не должна доминировать
- завершённость ситуации.

Внутренняя мотивация

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо принять **позицию «равного» партнера.**



Младший дошкольный возраст.

1. **Вы рассказываете**, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) **что-то случилось** (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и.т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
2. **Вы обращаетесь** к детям с вопросом, **согласны ли** они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
3. Во время работы каждый ребенок должен **иметь** своего **подопечного игрушечного персонажа**, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
4. Эти **игрушки используются** вами и **для оценки** работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
5. **По окончании** работы, детям необходимо предоставить возможность **поиграть со своими подопечными**, используя, при желании, полученный продукт.

Старший дошкольный возраст

1. В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется. Старшая группа - (сюжеты, сюжетосложения) - главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

2. В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации. Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Тема: «Объём» Зайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком. Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

Сам формулирует проблему (задачу). Сам находит ее решение. Решает и Самоконтролирует правильность этого решения.

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



Условия эффективной организации образовательной деятельности

Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещение оборудования и материала



Мотивация и эмоциональность



Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров



Раскрытие индивидуального опыта ребенка



Организация пространства НОД

**КОМБИНИРОВАННАЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*)

**КОМПЛЕКСНАЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*)

НАЧАЛО (организационный момент)

приглашение
к деятельности
необязательной,
непринужденной: «Давайте
сегодня... Кто хочет,
устраивайтесь поудобнее...»
(или: «Я буду... Кто
хочет присоединяйтесь...»)

ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ



Виды деятельности

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная



ХОД (процесс) **(основная часть)**

взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем

Виды деятельности

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая



ОКОНЧАНИЕ)**(заключительная часть)****«открытый конец»:**

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось.

Виды деятельности

- развивающая
- игровая
- продуктивная
- речевая



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
заключается в том, что ребёнок
вследствие педагогической оценки
осознаёт собственные знания,
результаты своего учения



СТИМУЛИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
определяет переживание ребёнком
своего успеха или неуспеха и
является побуждением к
деятельности.

Мотивация к последующей непосредственно образовательной деятельности

ИНТЕРЕС И ЖЕЛАНИЕ
ребенка
продолжить
деятельность

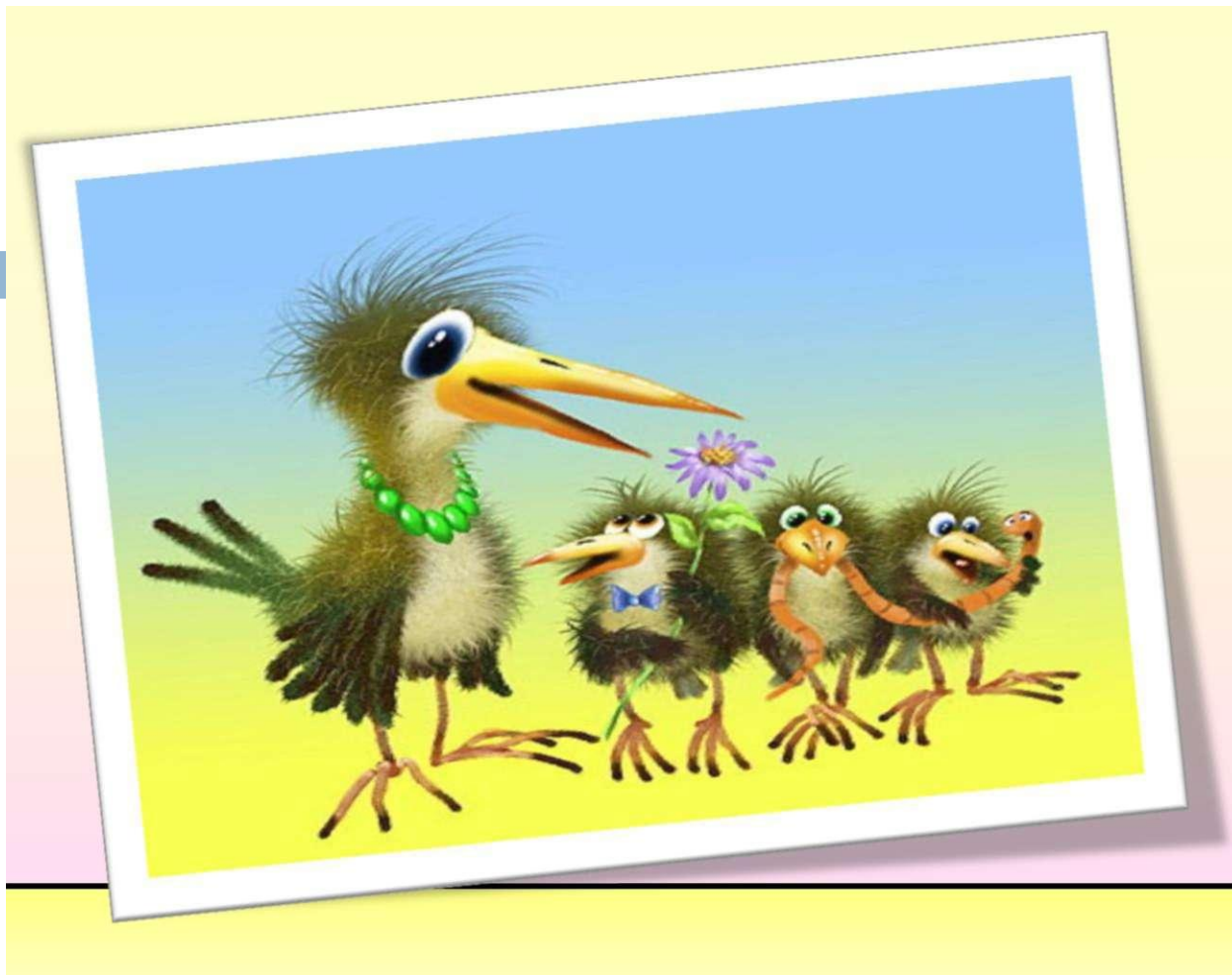


Формы организации

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Продуктивная	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Чтение художественной литературы	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг

Формы организации

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение ситуаций *Экспериментирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> *Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения



Спасибо за внимание!!!